

Nom et prénom Simon Padre
Surname and First name

Date de commencement xx/xx/xxxx
Date of Commencement

Date de fin de la formation xx/xx/xxxx
Date of Completion

Numéro d'admission de l'étudiant xxxxxxxx
Student Admission Number

Date de naissance xx/xx/xxxx
Date of Birth

Numéro de passeport / carte d'identité xxx
Passport / ID Number:

Formation

Programme

Langue du programme d'études

Language of Study

Spécialisation

Specialisation

[Titre de la thèse/du projet:] (Informations à saisir manuellement le cas échéant)

[Thesis/Project Title]

Intitulé du module/Module title	Niveau CEC/EQF Level	Crédits ECTS/ECTS Credits	Note/ Score	Classement/Grade
B.ScXXX – Module	7	10	85%	Distinctions
B.ScXXX – Module	7	10	65%	Mérite
B.ScXXX – Module	7	10	85%	Distinctions
B.ScXXX – Module	7	10	95%	Distinctions
B.ScXXX – Module	7	10	50%	Passable
B.ScXXX – Module	7	10	95%	Distinctions
B.ScXXX – Module	7	30	95%	Distinctions

Accréditation des acquis de l'expérience (APL) : Le candidat s'est vu accorder l'accréditation d'un apprentissage antérieur, totalisant 120 crédits. Ces crédits ont été reconnus sur la base des résultats éducatifs antérieurs du candidat et de ses expériences pertinentes.

(Accreditation of Prior Learning (APL): The candidate has been granted accreditation for prior learning, totaling 120 credits. These credits have been recognised based on the candidate's previous educational achievements and relevant experiences.)

Total crédits ECTS/Total ECTS Credits	Note globale/Aggregate Score
90	85%

Les résultats ont été approuvés par le jury d'examen de l'IBES.

(The results have been approved and endorsed by the Examination Board of IBES.)

Délivré le/ Issued on xx/xx/xxxx
 Chief Academic Officer/ Directeur académique



Signature

Professeur Dr Chan Chee Seng

Système de Classement

Max	Min	Classement
100	70	Distinctions
69	60	Mérite
59	50	Passable
49	0	Échec

Cadre européen des certifications (CEC)

Qu'est-ce que le CEC ?

Le CEC est un cadre à 8 niveaux, basé sur les acquis de l'apprentissage pour tous les types de certifications, qui sert d'outil de traduction entre les différents cadres nationaux de certification. Ce cadre contribue à améliorer la transparence, la comparabilité et la transférabilité des certifications et permet de comparer les certifications de différents pays et institutions.

Quels sont les pays concernés ?

Outre les États membres de l'UE, 11 autres pays travaillent à la mise en œuvre du CEC, à savoir l'Islande, le Liechtenstein et la Norvège (pays de l'Espace économique européen), l'Albanie, la Macédoine du Nord, le Monténégro, la Serbie et la Turquie (pays candidats), la Bosnie-et-Herzégovine, le Kosovo ** (candidats potentiels) et la Suisse.

Description des huit niveaux du CEC

Chacun des huit niveaux du CEC est défini par un ensemble de descripteurs indiquant les acquis de l'apprentissage correspondant aux certifications de ce niveau dans tout système de certification.

Niveaux CEC	Connaissances	Compétences	Responsabilité et autonomie
Niveau 1	Connaissances générales de base	Compétences de base nécessaires à l'exécution de tâches simples	Travailler ou étudier sous supervision directe dans un contexte structure.
Niveau 2	Connaissance factuelle de base d'un domaine de travail ou d'étude	Compétences cognitives et pratiques de base nécessaires pour utiliser des informations pertinentes afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes courants en utilisant des règles et des outils simples.	Travailler ou étudier sous supervision avec une certaine autonomie.
Niveau 3	Connaissance des faits, des principes, des processus et des concepts généraux dans un domaine de travail ou d'étude	Un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et en appliquant des méthodes, des outils, des matériaux et des informations de base.	Assumer la responsabilité de l'accomplissement des tâches dans le cadre du travail ou des études ; adapter son comportement aux circonstances pour résoudre les problèmes.
Niveau 4	Connaissances factuelles et théoriques dans des contextes généraux au sein d'un domaine de travail ou d'étude	Un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour trouver des solutions à des problèmes spécifiques dans un domaine de travail ou d'étude.	Exercer l'autogestion dans le cadre de contextes de travail ou d'étude généralement prévisibles, mais susceptibles de changer ; superviser le travail routinier d'autres personnes, en assumant une certaine responsabilité dans l'évaluation et l'amélioration des activités de travail ou d'étude.
Niveau 5	Connaissances complètes, spécialisées, factuelles et théoriques dans un domaine de travail ou d'étude et conscience des limites de ces connaissances.	Une gamme complète de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour développer des solutions créatives à des problèmes abstraits.	Exercer des fonctions de gestion et de supervision dans des contextes de travail ou d'études caractérisés par des changements imprévisibles ; évaluer et développer ses propres performances et celles des autres.
Niveau 6	Connaissance approfondie d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et des principes	Compétences avancées, démontrant maîtrise et innovation, requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine de travail ou d'étude spécialisé.	Gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, en assumant la responsabilité de la prise de décision dans des contextes de travail ou d'étude imprévisibles ; assumer la responsabilité de la gestion du développement professionnel des individus et des groupes.
Niveau 7	Connaissances hautement spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'étude, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche originale. Conscience critique des questions de connaissance dans un domaine et à l'interface entre différents domaines.	Compétences spécialisées en matière de résolution de problèmes, requises dans le domaine de la recherche et/ou de l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances provenant de différents domaines.	Gérer et transformer des contextes de travail ou d'étude complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques ; assumer la responsabilité de contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou d'examiner les performances stratégiques des équipes.
Niveau 8	Connaissances à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'étude et à l'interface entre les domaines.	Les compétences et les techniques les plus avancées et les plus spécialisées, y compris la synthèse et l'évaluation, nécessaires pour résoudre des problèmes critiques dans le domaine de la recherche et/ou de l'innovation et pour étendre et redéfinir les connaissances ou les pratiques professionnelles existantes.	Faire preuve d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité académique et professionnelle et d'un engagement soutenu dans le développement de nouvelles idées ou de nouveaux processus à l'avant-garde des contextes de travail ou d'étude, y compris la recherche.

Comparaison des niveaux du CEC avec d'autres cadres de certification

Le tableau ci-dessous présente une comparaison approximative des niveaux du cadre européen des certifications (CEC), du cadre des certifications réglementées (CQR), du cadre écossais des crédits et des qualifications (Scottish Credit and Qualifications Framework) (SCQF) et du cadre des crédits et des qualifications pour le Pays de Galles (Credit and Qualifications Framework for Wales)(CQFW).

CEC	SCQF	CQR	CQFW
8	12	8	8
7	11	7	7
6	10/9	6	6
5	8/7	5/4	5/4
4	6	3	3
3	5	2	2
2	4	1	1
1	3	Niveau d'entrée 3	Niveau d'entrée 3
	2	Niveau d'entrée 2	Niveau d'entrée 2
	1	Niveau d'entrée 1	Niveau d'entrée 1

Pour toute question concernant le contenu de ce relevé de notes, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : certificate@ibesuni.fr

Grading System

Max	Min	Grade
100	70	Distinction
69	60	Merit
59	50	Pass
49	0	Fail

European Qualifications Framework (EQF)

What is the EQF?

The EQF is an 8-level, learning outcomes-based framework for all types of qualifications that serves as a translation tool between different national qualifications frameworks. This framework helps improve transparency, comparability and portability of people's qualifications and makes it possible to compare qualifications from different countries and institutions.

Which countries are involved?

In addition to the EU Member States, another 11 countries work towards implementing the EQF, namely Iceland, Liechtenstein and Norway (European Economic Area countries), Albania, North Macedonia, Montenegro, Serbia and Türkiye (candidate countries), Bosnia & Herzegovina, Kosovo ** (potential candidates) and Switzerland.

Description of the eight EQF levels

Each of the 8 levels of the EQF is defined by a set of descriptors indicating the learning outcomes relevant to qualifications at that level in any qualifications system.

EQF Levels	Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
Level 1	Basic general knowledge	Basic skills required to carry out simple tasks	Work or study under direct supervision in a structured context
Level 2	Basic factual knowledge of a field of work or study	Basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	Work or study under supervision with some autonomy
Level 3	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	Take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems
Level 4	Factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study	Exercise self-management within the guidelines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change; supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities
Level 5	Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change; review and develop performance of self and others
Level 6	Advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	Advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	Manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in unpredictable work or study contexts; take responsibility for managing professional development of individuals and groups
Level 7	Highly specialised knowledge, some of which is at the forefront of knowledge in a field of work or study, as the basis for original thinking and/or research Critical awareness of knowledge issues in a field and at the interface between different fields	Specialised problem-solving skills required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and procedures and to integrate knowledge from different fields	Manage and transform work or study contexts that are complex, unpredictable and require new strategic approaches; take responsibility for contributing to professional knowledge and practice and/or for reviewing the strategic performance of teams
Level 8	Knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields	The most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/or innovation and to extend and redefine existing knowledge or professional practice	Demonstrate substantial authority, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research

EQF Levels compared with other Qualification Frameworks

The table below shows a rough comparison of the levels on the European Qualifications Framework (EQF), the Regulated Qualifications Framework (RQF), the Scottish Credit and Qualifications Framework (SCQF) and the Credit and Qualifications Framework for Wales (CQFW).

EQF	SCQF	RQF	CQFW
8	12	8	8
7	11	7	7
6	10/9	6	6
5	8/7	5/4	5/4
4	6	3	3
3	5	2	2
2	4	1	1
1	3	Entry Level 3	Entry Level 3
	2	Entry Level 2	Entry Level 2
	1	Entry Level 1	Entry Level 1

For any enquiries regarding the content of this transcript, please email: certificate@ibesuni.fr