



**IBES**  
Institut Brittany d'Enseignement Supérieur

**Nom complet selon pièce d'identité** Test Student  
*Full Name as per ID*  
**Date de commencement** xx/xx/xxxx  
*Date of Commencement*  
**Date de fin de la formation** xx/xx/xxxx  
*Date of Completion*  
**Numéro d'admission de l'étudiant** xxxx  
*Student Admission Number*  
**Date de naissance** x/xx/xxxx  
*Date of Birth*  
**Numéro de passeport / carte d'identité** xyz1234  
*Passport / ID Number*  
**Formation** Bachelor of Arts in Education  
*Programme*  
**Langue du programme d'études** English  
*Language of Study*  
**Spécialisation** Secondary School Education  
*Specialisation*  
**[Titre de la thèse/du projet: ]** Not Applicable  
*[Thesis/Project Title ]*

| Intitulé du module/ Module title                                                 | Niveau<br>CEC/EQF<br>Level | Crédits<br>ECTS/ECTS<br>Credits | Note/ Score | Classement/Grade |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------|------------------|
| Educational Psychology                                                           | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Sociology of Education                                                           | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Education in a Changing World                                                    | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Needs Assessment and Planning                                                    | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Teaching, Learning and Assessment                                                | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Learning Theories, Principles and Models                                         | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Education Technology                                                             | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Behaviour Management                                                             | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Lesson Planning and Resources                                                    | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Individualized Education Programme                                               | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Assessment Principles                                                            | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Data Analysis and Decision Making                                                | 6                          | 10                              | EX          | Exempted         |
| Contemporary Education Issues                                                    | 6                          | 10                              | 79%         | Distinctions     |
| The Reflective Practice                                                          | 6                          | 10                              | 60%         | Mérite           |
| The Art and Science of Learning and Teaching                                     | 6                          | 10                              | 80%         | Distinctions     |
| Digital Competence for Educators                                                 | 6                          | 10                              | 50%         | Passable         |
| Secondary School Learners' Diversity,<br>Learning Styles and Teaching Strategies | 6                          | 10                              | 80%         | Distinctions     |
| Creating and Managing Conducive Classroom<br>Environment                         | 6                          | 10                              | 78%         | Distinctions     |

**Les résultats ont été approuvés par le jury d'examen de l'IBES.**  
*(The results have been approved and endorsed by the Examination Board of IBES.)*

| Total crédits<br>ECTS/Total<br>ECTS Credits | Note globale/Aggregate<br>Score |
|---------------------------------------------|---------------------------------|
| 180                                         |                                 |

Délivré le/ Issued on XX/XX/XXXX  
Chief Academic Officer/ Directeur académique



*Signature*  
Professeur Dr Chan Chee Seng

#### Système de Classement

| Max | Min | Classement   |
|-----|-----|--------------|
| 100 | 70  | Distinctions |
| 69  | 60  | Mérite       |
| 59  | 50  | Passable     |
| 49  | 0   | Echec        |

#### Cadre européen des certifications (CEC)

##### Qu'est-ce que le CEC ?

Le CEC est un cadre à 8 niveaux, basé sur les acquis de l'apprentissage pour tous les types de certifications, qui sert d'outil de traduction entre les différents cadres nationaux de certification. Ce cadre contribue à améliorer la transparence, la comparabilité et la transférabilité des certifications et permet de comparer les certifications de différents pays et institutions.

##### Quels sont les pays concernés ?

Outre les États membres de l'UE, 11 autres pays travaillent à la mise en œuvre du CEC, à savoir l'Islande, le Liechtenstein et la Norvège (pays de l'Espace économique européen), l'Albanie, la Macédoine du Nord, le Monténégro, la Serbie et la Turquie (pays candidats), la Bosnie-et-Herzégovine, le Kosovo \*\* (candidats potentiels) et la Suisse.

##### Description des huit niveaux du CEC

Chacun des huit niveaux du CEC est défini par un ensemble de descripteurs indiquant les acquis de l'apprentissage correspondant aux certifications de ce niveau dans tout système de certification.

| Niveaux CEC | Connaissances                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Responsabilité et autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau 1    | Connaissances générales de base                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Compétences de base nécessaires à l'exécution de tâches simples                                                                                                                                                                                                                                                           | Travailler ou étudier sous supervision directe dans un contexte structure.                                                                                                                                                                                                                           |
| Niveau 2    | Connaissance factuelle de base d'un domaine de travail ou d'étude                                                                                                                                                                                                                                               | Compétences cognitives et pratiques de base nécessaires pour utiliser des informations pertinentes afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes courants en utilisant des règles et des outils simples.                                                                                                       | Travailler ou étudier sous supervision avec une certaine autonomie.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Niveau 3    | Connaissance des faits, des principes, des processus et des concepts généraux dans un domaine de travail ou d'étude                                                                                                                                                                                             | Un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et en appliquant des méthodes, des outils, des matériaux et des informations de base.                                                                                                 | Assumer la responsabilité de l'accomplissement des tâches dans le cadre du travail ou des études ; adapter son comportement aux circonstances pour résoudre les problèmes.                                                                                                                           |
| Niveau 4    | Connaissances factuelles et théoriques dans des contextes généraux au sein d'un domaine de travail ou d'étude                                                                                                                                                                                                   | Un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour trouver des solutions à des problèmes spécifiques dans un domaine de travail ou d'étude.                                                                                                                                                              | Exercer l'autogestion dans le cadre de contextes de travail ou d'étude généralement prévisibles, mais susceptibles de changer ; superviser le travail routinier d'autres personnes, en assumant une certaine responsabilité dans l'évaluation et l'amélioration des activités de travail ou d'étude. |
| Niveau 5    | Connaissances complètes, spécialisées, factuelles et théoriques dans un domaine de travail ou d'étude et conscience des limites de ces connaissances.                                                                                                                                                           | Une gamme complète de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour développer des solutions créatives à des problèmes abstraits.                                                                                                                                                                                  | Exercer des fonctions de gestion et de supervision dans des contextes de travail ou d'études caractérisés par des changements imprévisibles ; évaluer et développer ses propres performances et celles des autres.                                                                                   |
| Niveau 6    | Connaissances approfondies d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et des principes                                                                                                                                                                              | Compétences avancées, démontrant maîtrise et innovation, requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine de travail ou d'étude spécialisé.                                                                                                                                                | Gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, en assumant la responsabilité de la prise de décision dans des contextes de travail ou d'étude imprévisibles ; assumer la responsabilité de la gestion du développement professionnel des individus et des groupes.       |
| Niveau 7    | Connaissances hautement spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'étude, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche originale.<br><br>Conscience critique des questions de connaissance dans un domaine et à l'interface entre différents domaines. | Compétences spécialisées en matière de résolution de problèmes, requises dans le domaine de la recherche et/ou de l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances provenant de différents domaines.                                                              | Gérer et transformer des contextes de travail ou d'étude complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques ; assumer la responsabilité de contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou d'examiner les performances stratégiques des équipes.           |
| Niveau 8    | Connaissances à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'étude et à l'interface entre les domaines.                                                                                                                                                                                            | Les compétences et les techniques les plus avancées et les plus spécialisées, y compris la synthèse et l'évaluation, nécessaires pour résoudre des problèmes critiques dans le domaine de la recherche et/ou de l'innovation et pour étendre et redéfinir les connaissances ou les pratiques professionnelles existantes. | Faire preuve d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité académique et professionnelle et d'un engagement soutenu dans le développement de nouvelles idées ou de nouveaux processus à l'avant-garde des contextes de travail ou d'étude, y compris la recherche.                              |

#### Comparaison des niveaux du CEC avec d'autres cadres de certification

Le tableau ci-dessous présente une comparaison approximative des niveaux du cadre européen des certifications (CEC), du cadre des certifications réglementées (CQR), du cadre écossais des crédits et des qualifications (Scottish Credit and Qualifications Framework) (SCQF) et du cadre des crédits et des qualifications pour le Pays de Galles (Credit and Qualifications Framework for Wales)(CQFW).

| CEC | SCQF | CQR               | CQFW              |
|-----|------|-------------------|-------------------|
| 8   | 12   | 8                 | 8                 |
| 7   | 11   | 7                 | 7                 |
| 6   | 10/9 | 6                 | 6                 |
| 5   | 8/7  | 5/4               | 5/4               |
| 4   | 6    | 3                 | 3                 |
| 3   | 5    | 2                 | 2                 |
| 2   | 4    | 1                 | 1                 |
| 1   | 3    | Niveau d'entrée 3 | Niveau d'entrée 3 |
|     | 2    | Niveau d'entrée 2 | Niveau d'entrée 2 |
|     | 1    | Niveau d'entrée 1 | Niveau d'entrée 1 |

Pour toute question concernant le contenu de ce relevé de notes, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante: [certificate@ibesuni.fr](mailto:certificate@ibesuni.fr)

#### Grading System

| Max | Min | Grade       |
|-----|-----|-------------|
| 100 | 70  | Distinction |
| 69  | 60  | Merit       |
| 59  | 50  | Pass        |
| 49  | 0   | Fail        |

#### European Qualifications Framework (EQF)

##### What is the EQF?

The EQF is an 8-level, learning outcomes-based framework for all types of qualifications that serves as a translation tool between different national qualifications frameworks. This framework helps improve transparency, comparability and portability of people's qualifications and makes it possible to compare qualifications from different countries and institutions.

##### Which countries are involved?

In addition to the EU Member States, another 11 countries work towards implementing the EQF, namely Iceland, Liechtenstein and Norway (European Economic Area countries), Albania, North Macedonia, Montenegro, Serbia and Türkiye (candidate countries), Bosnia & Herzegovina, Kosovo \*\* (potential candidates) and Switzerland.

##### Description of the eight EQF levels

Each of the 8 levels of the EQF is defined by a set of descriptors indicating the learning outcomes relevant to qualifications at that level in any qualifications system.

| EQF Levels | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                           | Skills                                                                                                                                                                                                                                | Responsibility and autonomy                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Level 1    | Basic general knowledge                                                                                                                                                                                                                                             | Basic skills required to carry out simple tasks                                                                                                                                                                                       | Work or study under direct supervision in a structured context                                                                                                                                                                                                    |
| Level 2    | Basic factual knowledge of a field of work or study                                                                                                                                                                                                                 | Basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools                                                                      | Work or study under supervision with some autonomy                                                                                                                                                                                                                |
| Level 3    | Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study                                                                                                                                                                         | A range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information                                                                   | Take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems                                                                                                                                            |
| Level 4    | Factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study                                                                                                                                                                                 | A range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study                                                                                                             | Exercise self-management within the guidelines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change; supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities |
| Level 5    | Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge                                                                                                                  | A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems                                                                                                                   | Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change; review and develop performance of self and others                                                                                                |
| Level 6    | Advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles                                                                                                                                                       | Advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study                                                                                   | Manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in unpredictable work or study contexts; take responsibility for managing professional development of individuals and groups                           |
| Level 7    | Highly specialised knowledge, some of which is at the forefront of knowledge in a field of work or study, as the basis for original thinking and/or research<br><br>Critical awareness of knowledge issues in a field and at the interface between different fields | Specialised problem-solving skills required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and procedures and to integrate knowledge from different fields                                                           | Manage and transform work or study contexts that are complex, unpredictable and require new strategic approaches; take responsibility for contributing to professional knowledge and practice and/or for reviewing the strategic performance of teams             |
| Level 8    | Knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields                                                                                                                                                             | The most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/or innovation and to extend and redefine existing knowledge or professional practice | Demonstrate substantial authority, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research                                 |

##### EQF Levels compared with other Qualification Frameworks

The table below shows a rough comparison of the levels on the European Qualifications Framework (EQF), the Regulated Qualifications Framework (RQF), the Scottish Credit and Qualifications Framework (SCQF) and the Credit and Qualifications Framework for Wales (CQFW).

| EQF | SCQF | RQF           | CQFW          |
|-----|------|---------------|---------------|
| 8   | 12   | 8             | 8             |
| 7   | 11   | 7             | 7             |
| 6   | 10/9 | 6             | 6             |
| 5   | 8/7  | 5/4           | 5/4           |
| 4   | 6    | 3             | 3             |
| 3   | 5    | 2             | 2             |
| 2   | 4    | 1             | 1             |
| 1   | 3    | Entry Level 3 | Entry Level 3 |
|     | 2    | Entry Level 2 | Entry Level 2 |
|     | 1    | Entry Level 1 | Entry Level 1 |

For any enquiries regarding the content of this transcript, please email [certificate@ibesuni.fr](mailto:certificate@ibesuni.fr)